

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

УДК 37.035.8 (430)

на правах рукописи

ПИПЧЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ:
ГЕРМАНСКИЙ ОПЫТ**

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

диссертация

на соискание академической степени

магистра педагогических наук

научный руководитель

кандидат педагогических наук

доцент

Загорулько Р.В.

Содержание работы

Введение	3
 Глава 1. Теоретические основы поликультурного воспитания	
1.1. Поликультурное воспитание как неотъемлемая составная часть современной педагогической теории и практики	11
1.2. Поликультурное воспитание в свете мирового опыта (анализ вариантов и моделей в разных странах мира)	24
 Глава 2. Содержание и организация поликультурного воспитания в Германии	
2.1. Введение поликультурного компонента в различные учебные дисциплины как способ реализации поликультурного воспитания в школах Германии	33
2.2. Проекты как важнейшая организационная форма поликультурного воспитания в Германии	48
 Заключение	57
 Список использованных источников	63
 Приложения	
Приложение 1.....	67
Приложение 2.....	86
Приложение 3.....	97
Приложение 4.....	109

Введение

Возрастающая интернационализация всех отраслей жизни и плюрализация жизненных миров, массовые миграционные движения, экологическое, экономическое и социальное развитие – это существенные признаки конца 20-го и начавшегося 21-го столетия.

Актуальность темы диссертации. Современное общество в силу своей полиэтничности, многоязычия и поликультурности выдвигает перед педагогической наукой и школьной системой целый комплекс теоретических и практических проблем, связанных с решением задач мирного сосуществования и взаимного обогащения различных культур, его составляющих.

По-прежнему идет дискуссия о целях, задачах, стандартах образования, ее дифференциации, приоритетах воспитания и т.д. Решение всех этих актуальных проблем реформирования образовательной системы невозможно без учета зарубежного опыта.

Сегодня, когда в Беларуси на волне социального обновления, стремления к открытому обществу и интеграции в мировое и европейское культурно-образовательное пространство появился первый опыт поликультурного воспитания, создаются научные и методические центры по данной проблеме, возникает естественный интерес к странам, в которых практика поликультурного воспитания насчитывает уже несколько десятков лет.

Десятилетний период "забвения" интернационального воспитания в школах дал целое поколение молодых людей, открытых для присвоения расистских ценностей и негативных стереотипов по отношению к людям иной культуры. В обществе не снижается напряжение в отношении растущего различия в социальном положении людей, что воспринимается большинством как отсутствие равенства шансов на получение образования, медицинской помощи и т.д. В связи с этим проблема воспитания молодежи в уважении

культурных различий и прав человека является для государств мира и современной Белоруссии очень актуальной.

Мировая педагогическая мысль в ответ на возникновение новых социокультурных реалий: глобализацию и интернационализацию мира, процессы этнокультурного самоопределения, проблемы мультикультурного общества и миграции, разрабатывает соответствующую образовательную стратегию, что отражено в документах ООН, Совета Европы, ЮНЕСКО, ОМЕР и т.д. Наиболее полно данная проблема рассматривается в зарубежных концепциях мультикультурного образования (Д. Бэнкс и др.), межкультурного образования (Г. Ауернхаймер [1;2;3;12], В. Нике [17] и др.), глобального образования (Р. Хенви [72]).

В российской педагогической науке также активизировались теоретические поиски: возникли концепции "Воспитание культуры межнационального общения" З.Т. Гасанова, "Многокультурное образование" Г.Д. Дмитриева) [53], складывается традиция поликультурного образования под влиянием теоретических поисков авторского коллектива В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой [67]. Ведутся исследования в области мультикультурного образования (Абсалямова А.Г., Крылова Н.Б., Шафрикова А.В. и др.), воспитания национального самосознания и межэтнической толерантности (Зиновьев Д.В.[57], Мубинова З.Ф., Ядрихинская Л.С., и др.). Следует отметить, что основная идея всех концепций - воспитание толерантного отношения к культурам, отличным от собственной, и приобщение к мировым гуманистическим ценностям (прав человека, свобод, плюрализма, демократии), - пронизывает и концепции "Воспитание культуры мира" (Шнекендорф З.К.[82]), "Педагогики и психологии ненасилия" (Козлова А.Г, Маралов В.Г., Ситаров В.А); развивается этнопедагогика (Волков Г.Н. [41], Тайчинов М.Г. [77] и др.) как основа для реализации большинства названных концепций.

Понятие поликультурного воспитания и образования стало центральной частью научно-профессиональной дискуссии во всех странах, которые имели

дело с мигрантами. Однако анализ состояния проблемы в практике обычных белорусских школ показывает, что поликультурное воспитание и образование сегодня - не данность, а необходимость: как на уровне учителя (недостаточное осознание важности специальных усилий по воспитанию терпимости культурных различий, формирования межкультурной компетентности и отсутствие необходимых методических умений), так и на уровне образовательного учреждения в плане методического оснащения, в т.ч. соответствующими по содержанию учебниками гуманитарного цикла. Педагогической общественностью должна быть осознана необходимость проникновения поликультурного образования не только в жизнь отдельного класса - им должна стать деятельность всей школы.

Для белорусских регионов, которые не отличаются естественным многоязычием, наиболее полезен опыт тех стран, где развитие поликультурного воспитания детерминруется не столь внутренними процессами, сколько общей тенденцией к интеграции, стремление к диалогу культур и межкультурной коммуникации. Наиболее показателен в этом плане пример Германии. Развитие теории и практики поликультурного воспитания в Германии дает важные импульсы для интенсивного инновационного поиска в этом направлении в школах Беларуси. При этом речь идет не о прямом переносе зарубежного опыта на белорусскую почву, а о глубоком осмыслении разработанных в Германии наиболее продуктивных идей поликультурного воспитания и для их дальнейшего использования в сходных социокультурных условиях. Актуальность этих идей для Беларуси связана с ее стремлением к тесному взаимодействию с мировым сообществом в решении глобальных проблем человечества, осуществлении гуманитарных проектов и в других областях международного сотрудничества.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме показал определенную фрагментарность накопленного в Беларуси и за рубежом фонда знаний о теоретических основах, сущности, содержании и

организации поликультурного воспитания в Германии. Таким образом, в научно-теоретическом плане актуальность исследования определяется необходимостью преодоления фрагментарности представления о поликультурном воспитании, теоретического обоснования его сущности и основных компонентов.

В социально-практическом плане актуальность заключается в вычленении ведущих идей поликультурного воспитания в Германии, которые инструментально могут быть освоены при осуществлении инновационного поиска в школах Беларуси.

Объект исследования – теория и практика поликультурного воспитания в школах Германии.

Предмет исследования – пути, методы и формы поликультурного воспитания в Германии.

Цель исследования -- раскрыть сущность, особенности содержания, способы организации поликультурного воспитания в Германии и возможность использования этого опыта в учебно-воспитательном процессе отечественной школы.

Исходя из цели исследования, мы выдвинули ряд **гипотетических** положений:

1) Поликультурное воспитание в Германии является феноменом, имеющим универсальное значение для развития теории и практики в различных странах мира.

2) Эффективность поликультурного воспитания обеспечивается оптимальным выбором предметного содержания, общедидактических методов и приемов.

3) Поликультурное воспитание в Германии осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке учителей и в работе с родителями.

В соответствии с целью нашего исследования поставлены следующие **задачи**:

1) Раскрыть сущность и содержание поликультурного воспитания.